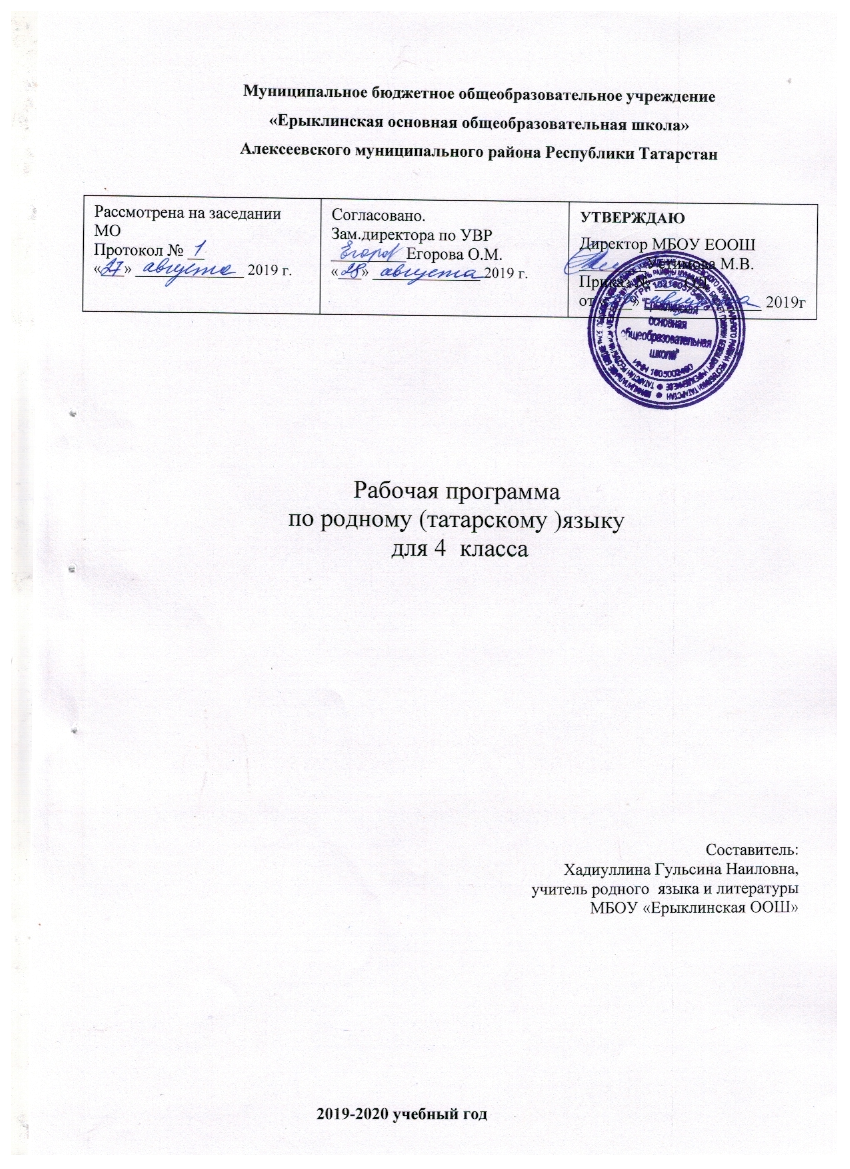
****

Рабочая программа по предмету **«Родной (татарский) язык»** составлена на основе:

* Примерной рабочей программы учебного предмета Родной (татарский ) язык для общеобразовательных организаций с обучением на русском языке ( одобрена решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию, протокол от 16 мая 2017 г. № 2/17);
  + - ФГОС НОО утвержденного приказом №373 от 6 октября 2009 г
    - ООП ООО «Ерыклинская ООШ»Приказ №65 от 29.08.19
    - Положение о рабочей программе педагога МБОУ Ерыклинская ООШ» Приказ№73 от 01.09.2016

**Планируемые результаты обучения**

**4 классе**

* + соответствии с заданными целями в 4 классе планируются личностные, метапредметные, предметные результаты обучения.
* л**ичностным результатам** освоения программы по родному( татарскому) языку относятся:

*–*духовно-нравственное развитие воспитание обучающихся,

предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;

*–* ценностное отношение к своей малой Родине,к традициям,государственнойсимволике;

*–* сформированность чувства прекрасного и эстетических чувств на основезнакомства с татарской культурой.

* + **метапредметным результатам** обучения родному ( татарскому) языку относятся:
* формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности - умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
* способность к самообразованию и самовоспитанию.

**Предметные результаты** обучения родному ( татарскому) языку в4классе

**.** По видам речевой деятельностипредусматриваются следующие результаты:

* ***в говорении***

– вести разговор с собеседником, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника: расспрашивать о чём-либо; попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника; начать, продолжить и завершить разговор;

–воспризводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен;

–пересказывать услышанный/ прочитанный текст;

–составлять собственный текст по аналогии;

– осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;

–выражать суждение относительно поступков героев;

* + ***в аудировании***

– понимать на слух речь учителя по ведению урока, высказывания одноклассников, небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале;

– понимать на слух информацию, которая содержится в предъявляемом тексте; определять основную мысль текста; передавать его содержание по вопросам.

* + ***в чтении***

–соотносить графический образ слова с его звуковым образом;

– соблюдать орфоэпические и интонационные нормы чтения; интонационное выделение знаков препинания;

–извлекать конкретную информацию из прочитанного;

– понимать на слух речь учителя по ведению урока, высказывания одноклассников, небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале;

– понимать на слух информацию, которая содержится в предъявляемом тексте; определять основную мысль текста; передавать его содержание по вопросам.

* + ***в письме***

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы

татарского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

* соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
* отличать буквы от транскрипционных значков; сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию;
* выполнять лексико-грамматические упражнения;
* отвечать письменно на вопросы;
* писать краткое поздравление (с днем рождения, с праздником) с опорой на

образец;

* писать по образцу короткое письмо другу, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нем

**Cодержание учебного предмета**

**1.Мы идем в школу./Без мәктәпкә барабыз(11часов/11сәг).** Знакомство с одноклассниками,учителем,персонажами

детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз и татарского речевого этикета)

Учебные предметы, школьные принадлежности.

Учебные занятия, отметки, домашние задания. Школьная библиотека.

**2.Природа родного края./Туган як табигате(15 часов/15 сәг.).** Времена года.Погода.Экология.Природародного края.Лекарственные травы.,горы,реки,полезные ископаемые.

Дикие и домашние животные, птицы. Любимое домашнее животное.

**3.В мире животных./Хайваннар дөньясында(6часов/6сәг.)** Изучать животных,любить их.Описывать животны

**4.Зимние забавы./Кышкы уеннар(8часов/8сәг.)** Игры на свеңем воздухе.Забавные игры

**5. Мои друзья./Минем дусларым. (12часов/12сәг.)** Имя,возраст,внешность,характер,увлечения.Совместныезанятия. Письмо другу.

**6.Четвероногие друзья/Дүрт аяклы дусларыбыз**

**7.Весенние праздники/Язгы бәйрәмнәр.** День рождения,Яз бәйрәмнәре, 8Марта,День мам.Национальныетрадиции татарского и русского народов. Подарки. Поздравления.

**Спорт и спортивные игры.** Летние,зимние виды спорта.Спортивные кружки. **Моя Республика.** Общие сведения:название,символика,национальности,

столица, города. Транспорт. Достопримечательности.

**Поездки и путешествия.** Летний отдых.Отдых зимой.Отдых на море.Отдых вдеревне.

**Выдающиеся представители татарского народа.** Детские писатели и поэты.

Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки).

**Лингвистические знания и навыки** *Графика, каллиграфия, орфография***.**

Татарский алфавит. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание слов лексического минимума, соответствующих произношению и не соответствующих произношению. Перенос слов. Заглавная буква в начале предложения и именах собственных. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

*Фонетическая сторона речи.*

Звуки и звукосочетания татарского языка. Закон сингармонизма. Слоав с твердыми

* мягкими гласными, а также слова, не подчиняющиеся закону сингармонизма; слова активного словаря с гласными *ә,* *ү,* *ө* *,* *ы* *,* *э,* *о;* сложные слова (*көньяк,* *төньяк,* *кулъяулык);*

слова со специфичными согласными звуками [къ], [гъ], [w], [җ], [ң], [һ], [ч] [‘] (гамза), слова с двойными согласными (*аккош,* *китте)*. Произношение слов с *я,* *ю,* *е***:** *ярата* [йа°рата], *яши* [йәши], *юл* [йул], *юкә*[йүкә], *ел* [йыл], *егет* [йэгэт]. Чередование согласных звуков (к//г, п//б). Нормы произношения: долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова. Ударение в слове, фразе. Особенности словесного ударения в вопросительных и отрицательных местоимениях, в глаголах отрицательной формы и в глаголах повелительного наклонения. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. Интонация перечисления. Интонация приветствия, прощания, обращения, поздравления, извинения, просьбы, приказа.

*Лексическая сторона речи.*

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальных классов образовательной организации для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения; простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру татарского народа. Слова - названия предметов, их признаков, действий предметов. Общие слова для татарского и русского языков. Интернациональные слова (например, *компьютер,* *фильм*). Начальное представление о словообразовании: парные (*савыт-саба)*, сложные (*ташбака)*

* составные (*салават күпере)* слова.

*Грамматическая сторона речи.*

Имена существительные. Изменение существительных по числам. Изменение

существительных по падежам. Изменение существительных по принадлежости. Собственные имена существительные. Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях. Местоимения личные, вопросительные, указательные (*бу,* *теге,* *менә*). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 100. Изменение глаголов настоящего, прошедшего определенного и неопределенного времени по лицам и числам. Неопределенная форма глагола с модальными словами *кирәк* *(кирәк түгел),* *ярый* *(ярамый)*. Наречия времени (*бүген,* *иртәгә, кичә, иртән).* Наречие места(*монда).* Наиболее употребительные послелоги: *белән, турында, өчен, кебек, соң, аша*.Послелоги с существительными и местоимениями.Послеложные слова (*өстендә,* *янында).* Частицы (*-мы/-ме,* *түгел,* *әле)*.

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Особенности порядка слов в татарском предложении. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Предложения с союзами *һәм,* *ә,* *ләкин,* *чөнки*.

**Календарно- тематическое планирование**

**4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **П/П** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | |
| **По плану** | **По факту** |
| **Мы идём в школу / Без мәктәпкә барабыз** | | | | |
| 1 | С новым учебным годом! Повторение вопросительных частиц –мы,-ме. / Яңа уку елы котлы булсын! –мы/-ме сорау кисәкчәләрен кабатлау | 1 | 2.09 |  |
| 2 | Повторение склонения имен существительных по принадлежности. / Исемнәрнең тартым белән төрләнешен кабатлау. | 1 | 5.09 |  |
| 3 | Знаки транскрипции. Контрольное списывание “Место работы”. / Транскрипция билгеләре. Контроль күчереп язу. “Эш урыны”. | 1 | 9.09 |  |
| 4 | Буквы , обозначающие два звука. / Ике авазны белдерүче хәрефләр. | 1 | 12.09 |  |
| 5 | . Место букв о, ө ,ң в словах и их употребление в речи. / О ,ө, ң хәрефләренең сүздәге урыны һәм сөйләмдә кулланылышы | 1 | 16.09 |  |
| 6 | . Имя числительное. Группы числительных. / Саннар. Сан төркемчәләре | 1 | 19.09 |  |
| 7 | Союзы “потому что”,”поэтому”. / “Чөнки, шуңа күрә” теркәгечләре | 1 | 23.09 |  |
| 8 | Вопросы : “сколько времени?” “во сколько?”. / Сәгать ничә? Сәгать ничәдә? сораулары | 1 | 26.09 |  |
| 9 | Изменение и списывание текста “Контроль эш” Словарный диктант. / “Контроль эш” текстын үзгәртеп язу. Сүзлек диктанты . | 1 | 30.09 |  |
| 10 | . Герой Г.Тукая Дитя и герой текста Алсу. Работа над ошибками. /Г.Тукайның герое Сабый һәм текст герое Алсу. Хаталар өстендә эш | 1 | 3.10 |  |
| 11 | Повторение раздела “Праздник знаний”. / “Белем бәйрәме” бүлеген кабатлау | 1 | 7.10 |  |
|  | **Природа родного края. / Туган як табигате** |  |  |  |
| 12 | Времена года. Прогноз погоды. / Ел фасыллары. Һава торышы. | 1 | 10.10 |  |
| 13 | Повторение глагола изъявительного наклонения. / Үткән заман хикәя фигыльне кабатлау. | 1 | 1410 |  |
| 14 | . Вопросы: Куда? Где? Откуда? Повторение. / Кая? Кайда? Кайдан? сораулары. Кабатлау. | 1 | 17.10 |  |
| 15 | . Контрольная работа за 1 четверть ( по темам сущетвительное, глагол). / I чиреккә контроль эш. (Исем, фигыль) | 1 | 21.10 |  |
| 16 | Слова, отвечающие на вопросы кого? и что? Словарный диктант. / Кемне? Нәрсәне? сораулары. Кабатлау. Сүзлек диктанты. | 1 | 24.10 |  |
| 17 | Названия животных и птиц. / Хайван һәм кош атамалары. | 1 | 28.10 |  |
| 18 | . Прелетные и зимующие птицы. /Күчмә һәм кышлаучы кошлар. | 1 | 31.10 |  |
| 19 | Беседа о птицах. Вопросы что?(и.п), что(в.п) и чего? / Кошлар турында сөйләшү. Нәрсә? Нәрсәне? Нәрсәнең? сорауларын кабатлау | 1 | 7.11 |  |
| 20 | Отрицательная форма глаголов настоящего и прошедшего времени изъявительного наклонения – повторение. / Хәзерге һәм үткән заман хикәя фигыльнең юклык формасын кабатлау. | 1 | 11.11 |  |
| 21 | Повторение послеложных слов “над” и “под”. Контрольное списывание “Лечебые травы”. / “Өстендә, астында” бәйлек сүзләрен кабатлау . Контроль күчереп язу. “Дару үләннәре”. | 1 | 14.11 |  |
| 22 | . Вспомогательный глагол “Любит”. /“Ярата” ярдәмче фигыле | 1 | 18.11 |  |
| 23 | . Склонение имен существительных по принадлежности. / Исемнәрнең тартым белән төрләнешен кабатлау | 1 | 21.11 |  |
| 24 | Порядок присоединения аффиксов к словам. / Сүзләргә аффикслар ялгану тәртибе | 1 | 25.11 |  |
| 25 | Измененить рассказ “Чирик”. Повторение темы “Природа родного края”. / “Чирик” хикәясен үзгәртеп язу. “Туган як табигате” бүлеген кабатлау. | 1 | 28.11 |  |
| 26 | Контрольная работа. / II чиреккә контроль эш. | 1 | 2.12 |  |
|  | **В мире животных. / Хайваннар дөньясында** |  |  |  |
| 27 | Беседа - “В мире животных”. Работа над ошибками. / “Хайваннар дөньясында”- әңгәмә. Хаталар өстендә эш. | 1 | 5.12 |  |
| 28 | Повторение падежных окончаний. / Килеш кушымчаларын кабатлау | 1 | 9.12 |  |
| 29 | Повторение неопределенной формы глагола прошедшего времени изъявительного наклонения. / Билгесез үткән заман хикәя фигыльне кабатлау | 1 | 12.12 |  |
| 30 | Сравнительная и превосходная степени прилагательных. / Сыйфатның чагыштыру һәм артыклык дәрәҗәсе. | 1 | 16.12 |  |
| 31 | Употребление послеложного слова ”яны” в разных падежах. Словарный диктант. / “яны” бәйлек сүзенең төрле килешләрдә кулланылышы. Сүзлек диктанты. | 1 | 19.12 |  |
| 32 | Повторение раздела “В мире животных”. Работа над ошибками. / “Хайваннар дөньясында” бүлеген кабатлау. Хаталар өстендә | 1 | 23.12 |  |
|  | **Зимние забавы. / Кышкы уеннар** |  |  |  |
| 33 | . “Зимние игры”. Превосходная степень прилагательных. / Кышкы уеннар. Сыйфатның артыклык дәрәҗәсе. | 1 | 9.01 |  |
| 34 | Случаи постановки ударений на 1 слоге. / Сүздә басым беренче иҗеккә төшкән очраклар. | 1 | 13.01 |  |
| 35 | . Новогодний праздник в нашей школе. / Безнең мәктәптә Яңа ел бәйрәме . Хикәя язу | 1 | 16.01 |  |
| 36 | Изъявительное наклонение неопределенной формы глагола прошедшего времени. Повторение. Словарный диктант. / Билгесез үткән заман хикәя фигыль. Кабатлау. Сүзлек диктанты. | 1 | 20.01 |  |
| 37 | Употребление послеложного слова “буе” в разных падежах. Работа над ошибками. / “буе” бәйлек сүзенең төрле килешләрдә кулланылышы. Хаталар өстендә эш. | 1 | 23.01 |  |
| 38 | Сложные слова. Контрольное списывание «Коля пошёл к реке». / Кушма сүзләр. Контроль күчереп язу. “Коля елга буена китте” | 1 | 27.01 |  |
| 39 | Прилагательные антонимы. / Антоним сыйфатлар. | 1 | 30.01 |  |
| 40 | . Ты что умеешь или не умеешь делать? Повторение темы «Зимние забавы». / Син нәрсә эшли беләсең яки эшли белмисең? “Кышкы уеннар” темасын кабатлау | 1 | 3.02 |  |
|  | **Мои друзья. / Минем дусларым** |  |  |  |
| 41 | Склонение существительного”Друг” по принадлежности. Этикет разговора по телефону. / “Дус” сүзенең тартым белән төрләнеше. Телефоннан сөйләшү этикеты. | 1 | 6.02 |  |
| 42 | Правописание числительных словами. / Саннарның сүз белән дөрес язылышы | 1 | 10.02 |  |
| 43 | Изменение и списывание текста”Сылтау”. / “Сылтау” хикәясен үзгәртеп язу | 1 | 13.02 |  |
| 44 | . Повторение словообразовательных аффиксов- чы/ -че. Форма глагола желательного наклонения. / -чы/ -че сүз ясагыч кушымчаларын кабатлау. Теләк белдерү формасы | 1 | 17.02 |  |
| 45 | Форма глагола, выражающая на начало действия. / Эшнең башлануын белдерү формасы. | 1 | 20.02 |  |
| 46 | . Склонение существительных с аффиксами множественного числа по принадлежности. / Күплек сан кушымчалы исемнәрнең тартым белән төрләнеше. | 1 | 24.02 |  |
| 47 | Вопросы откуда? до куда? Словарный диктант. / Кайдан? Кая кадәр? сораулары .Сүзлек диктанты | 1 | 27.02 |  |
| 48 | Неопределенные местоимения. Развитие речи. Героиня рассказа Гульшат настоящая ли подруга? Работа над ошибками. / Билгесезлек алмашлыклары. Хикәя герое Гөлшат чын дусмы? БСҮ. Хаталар өстендә эш | 1 | 2.03 |  |
| 49 | Контольная работа к 3 четверти. / III чиреккә контроль эш. | 1 | 5.03 |  |
| 50 | Синонимичные и антонимичные пары слов. Работа над ошибками. / Сүзләрнең синоним һәм антоним парлары. Хаталар өстендә эш. | 1 | 9.03 |  |
| 51 | Повторение раздела “Мои друзья». Составление рассказа. / “Минем дусларым” бүлеген кабатлау. Хикәя язу. | 1 | 12.03 |  |
| 52 | Повторение изученного за III четверть. / 3 нче чиректә өйрәнгәннәрне кабатлау | 1 | 16.03 |  |
|  | **Четвероногие друзья . /Дүрт аяклы дусларыбыз** |  |  |  |
| 53 | Беседа “Четвероногие друзья”. / “Дүрт аяклы дусларыбыз”– әңгәмә. | 1 | 19.03 |  |
| 54 | Повторение формы желательного наклонения. / Теләк белдерү формасын кабатлау. | 1 | 23.03 |  |
| 55 | Словообразовательные аффиксы - сыз/ -сез. Указательные местоимения «здесь», “там». Словарный диктант. / -сыз/-сез сүз ясагыч аффикслар. Монда, тегендә” күрсәтү алмашлыклары. Сүзлек диктанты | 1 | 2.04 |  |
| 56 | . Склонение существительных по принадлежности по падежам. Развитие речи - «Мой четвероногий друг». Работа над ошибками. / Тартымлы исемнәрнең килеш белән төрләнеше. БСҮ “Минем дүрт аяклы дустым”. Хаталар өстендә эш. | 1 | 6.04 |  |
| 57 | . Повторение Раздела “Четвероногие друзья”. / “Дүрт аяклы дусларыбыз” темасын кабатлау | 1 | 9.04 |  |
|  | **Весенние праздники. /Язгы бәйрәмнәр** |  |  |  |
| 58 | Беседа - “Весенние праздники”. Повторение степеней прилагательных. / “Язгы бәйрәмнәр” - әңгәмә. Сыйфат дәрәҗәләрен кабатлау. | 1 | 13.04 |  |
| 59 | . Повторение глаголов неопределенной формы изьявительного наклонения. / Билгесез үткән заман хикәя фигыльне кабатлау | 1 | 16.04 |  |
| 60 | Парные слова. Объявление желания. Частица “әле”, аффиксы –чы. –че. Словарьный диктант. / Парлы сүзләр. Үтенеч белдерү. “Әле” кисәкчәсе, -чы/ -че аффикслары. Сүзлек диктанты | 1 | 20.04 |  |
| 61 | . Сложные (состоящие из двух основ) числительные. Повторение темы «Весенние праздники". Работа над ошибками. / Кушма саннар.“Язгы бәйрәмнәр” темасын кабатлау. Хаталар өстендә эш. | 1 | 23.04 |  |
|  | **Моя Родина. / Минем туган илем** |  |  |  |
| 62 | Беседа - “Мы живем в Татарстане”. Сочинение на тему “Республика Татарстан”. / “Без Татарстанда яшибез”сөйләшү. “Татарстан республикасы” темасына инша язу | 1 | 27.04 |  |
| 63 | . Промежуточная аттестация (контрольная работа). / Арадаш аттестация (контроль эш) | 1 | 30.04 |  |
| 64 | . Повторение склонения имен существительных. Работа над ошибками. / Исемнәрнең килеш белән төрләнешен кабатлау. Хаталарны төзәтү. | 1 | 4.05 |  |
| 65 | Повторение глаголов. Словарный диктант. Повторение темы “Моя Родина”. / Фигыльләрне кабатлау. Сүзлек диктанты. “Минем туган илем” темасын кабатлау. | 1 | 7.05 |  |
|  | **Цветочное лето, прекрасное лето. /Чәчәкле җәй, ямьле җәй** |  |  |  |
| 66 | . Беседа “Летняя природа”. Работа над ошибками. / “Җәйге табигать” темасына сөйләшү. Хаталарны төзәтү эше | 1 | 11.05 |  |
| 67 | . Повторение союзов “потому что”, “поэтому”. Повторение прилагательных. / “чөнки, шуңа күрә” теркәгечләрен кабатлау. Сыйфатларны кабатлау | 1 | 14.05 |  |
| 68 | Повторение вопросов «Сколько времени?, Во сколько?". / Сәгать ничә? Сәгать ничәдә? сорауларын кабатлау | 1 | 18.05 |  |
| 69 | Беседа - “Скоро лето”. / “Тиздән җәй”-әңгәмә. | 1 | 21.05 |  |
| 70 | . Итоговый урок по теме “Цветочное лето, прекрасное лето”. / “Чәчәкле җәй, ямьле җәй” темасын йомгаклау | 1 | 25.05 |  |

**\**